

中原大學 115 學年度大學申請入學_審查資料與準備指引

學系：地景建築學系

項目	說明	審查重點	準備指引
修課紀錄	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然科學領域 ● 社會領域 ● 藝術領域 ● 綜合活動領域 ● 學業總成績 	在校成績表現	中原大學強調全人發展，而地景系十分重視跨領域整合，高中各科能夠注重均衡發展有助於突顯與中原地景系契合度。
課程學習成果	<ul style="list-style-type: none"> ● 書面報告 ● 實作作品 ● 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 ● 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 	從各領域課程學習成果、報告、作品等，展現該學生在「有看法」、「有方法」與「有做法」這三個面向上的表現	<p>中原地景系經由各種課程培養學生面對地景環境尋求改善能具備三種能力：「有看法」、「有方法」與「有做法」。</p> <p>「有看法」：主要在於學生具有清晰明確的觀念、想法、見解、主張、價值、構想以及能夠反思與換位思考。</p> <p>「有方法」：主要在於學生探討問題與尋求解決方案的邏輯條理、溝通表達技巧以及具備應用性技術、知識、方法。</p> <p>「有做法」：在看法清晰，方法有效的基礎之下提出做法方案而能夠兼具可行性與創意性。</p> <p>各領域課程學習成果、報告、作品等，同樣可以從以上幾項重點，展現同學在「有看法」、「有方法」與「有做法」這三個面向上的表現。</p>
多元表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中自主學習計畫與成果 ● 服務學習經驗 ● 非修課紀錄之成果作品 ● 特殊優良表現證明 ● 社會人文或自然生態或地方經營或藝術藝文相關觀察記錄與研習；或國際視野及英語能力表現 ● 多元表現綜整心得 	<p>從課程以外的項目能夠進一步展現下列特質：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於社會、文化、環境議題與事物有高度關切 2. 對自身生活環境能夠關注，具敏感性、觀察力與表述能力。 3. 創意、審美、積極主動、好奇心與理性邏輯能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除基本課程以外，鼓勵同學根據自己的個性、興趣、能力特質發展多元表現。可能是有關人文、自然、社會、經濟主題，或工藝、藝術、美術主題，或音樂、舞蹈、運動、技藝主題，或科學、語文、國際視野與其他主題等。 2. 根據同學對上述主題與活動的投入，提出相關觀察、記錄、研習或參與成果以及輔助證明等。 3. 針對這些表現提供一份圖文並茂的綜整心得，主要可以表達呈現同學對投入的這些主題與活動的看法，以及與自身成長發展的關聯。 4. 重視作品發展過程與反思經驗，而非最終成果。 5. 整體而言，從這些課程以外的多元項目能夠進一步展現學生的下列特質： <ol style="list-style-type: none"> (1). 對於社會、文化、環境議題與事物有高度關切。 (2). 對自身生活環境能夠關注，具敏感性、觀察力與表述能力。 (3). 具創意、審美、積極主動、好奇心與理性邏輯能力。
學習歷程自述	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中學習歷程反思 ● 就讀地景系動機及對中原地景系的瞭解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚檢視反思高中階段的學習定位、個人表現及未來目標 2. 能清楚陳述選擇就讀地景系的動機及計畫與期許 3. 能針對中原地景系的系所特性及課程有深入了解，並有深入瞭解與中原地景系能夠契合 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中學習歷程反思：說明自己在高中階段的學習經驗、檢視反思高中階段的學習定位、個人表現及未來目標，以及對自身成長發展而言重要的理解。 2. 就讀地景系動機：首先以自傳的形式說明自己的家庭與成長背景、個性與人格特質、興趣與喜好、能力特質、關注的課題、投入的活動、行動與實踐等，接著從這些個人背景特質，延伸陳述自己選擇就讀地景系的動機及未來計畫與期許。 3. 對中原地景系的瞭解：結合前述多元表現綜整心得、高中學習歷程反思以及自傳所提內容，說明自己的特性與中原地景系的契合性。同時根據臉書粉絲專頁「中原大學地景建築學系 Chung Yuan Landscape Architecture」與系網頁「中原大學地景建築學系」中的資訊，說明對於中原地景系的瞭解。 系網頁網址：https://cycula.cycu.edu.tw/